

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ  
«Стародувановская  
начальная школа-  
детский сад»  
\_\_\_\_\_  
/Аббязова  
А.Л./  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ  
«Стародувановская  
начальная школа-  
детский сад»  
\_\_\_\_\_  
/Краснова  
Т.В./  
Приказ № 30  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по родному (чувашскому) языку  
для обучающихся 1-4 классов**  
**МБОУ «Стародувановская начальная школа – детский сад »**  
**Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 2023-2024 учебный год**

2023/ 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает

качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладевания основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей

обучающихся.

#### Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ъ) и твердый (ь) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

#### Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

**Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различие звуков и букв, различие ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кэнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции й. Использование при письме разделительных ъ и ѿ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

**Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Морфология. Части речи.**

**Имя существительное: общее значение, вопросы «как?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного**

местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тáвать?» («что делает?»), «мён тáваççé?» («что делают?»), «мён турé?» («что делал?»), «мён турéç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ёв словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мäкäнь, кукäль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мäрье, Марье, тухъя), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### 3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объеме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сäмах тымарё») и «аффиксы» («аффиксsem»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сäмах

тывакан аффиксsem тата сáмаха улáштаракан аффиксsem»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

### Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

### Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атá, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вáлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лáх (-лëх), -лá (-лë) (пултаруллá, пултарулáх, кёпеллë, кёпелëх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

### Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различие однокоренных слов и синонимов

(однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҹапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, қан-қавак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;  
выделять слова из предложений;  
определять звуковой состав слова,  
выделять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки;  
различать гласные звуки чувашского языка [а], [ă], [у], [ы], [о], [э], [ě], [ў], [и] и обозначающие их буквы;  
различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ў], [и]), твёрдые ([а], [ă], [у], [ы], [о]) и обозначающие их буквы;  
различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);  
различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ;  
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;  
читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;  
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мäкäнь, мäрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «как?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тāвать?» («что делает?»), «мён тāваççē?» («что делают?»), «мён түрē?» («что делал?»), «мён түрēç?» («что делали?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»); определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными й и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ъ) в словах с гласными заднего ряда (мäкäнь, кукäль, вулäть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания); находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской

Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ы, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сäмах тымарё») и «аффиксы» («аффиксsem»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сäмах тäвакан аффиксsem тата сäмаха улäштаракан аффиксsem»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вälча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, çимëç, чылай, чикë), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лäh (-лëх), - лä (-лë); правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета; определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте; выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогами и именными словами (хыç сামахсемпе тата ят сামахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камәnläх аффиксесене йышаннä япала ячесем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с

однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи:

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 1                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 22               |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 23               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |   |
| 2.1  | Развитие речи                         | 1                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2.2  | Слово и предложение                   | 3                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2.3  | Фонетика. Звуки речи.                 | 1                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2.4  | Чтение и письмо.                      | 3                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2.5  | Орфография и пунктуация               | 1                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2.6  | Графика                               | 1                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 10               |                    |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 33               | 0                  |   |

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 8                | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 9                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 3                                   | Орфоэпия                              | 9                | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 4                                   | Лексика                               | 7                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 35               | 3                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 12               | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 10               | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 12               | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 8                  |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 5                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 21               | 2                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 6                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 3                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 38               | 2                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 19               |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 5                | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 5                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 5                  |   |

**4 класс**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 5                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 5                | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 3                                   | Орфоэпия                              | 6                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 4                                   | Лексика                               | 3                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 28               | 3                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 1                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 6                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 7                |                    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 5                  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы             |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Составление предложения из слов. Работа с предложением         | 1                |                       | 1.09.2023        | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 2        | Письмо строчной и заглавной букв А,а; У, у                     | 1                |                       | 8.09             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 3        | Письмо строчной и заглавной букв Ă,ă; Н,н.                     | 1                |                       | 15.09            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 4        | Письмо строчной и заглавной букв Л,л ; М,м.                    | 1                |                       | 22.09            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 5        | Письмо строчной и заглавной букв Т,т<br>П,п;                   | 1                |                       | 29.09            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 6        | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш;<br>Р,р.                  | 1                |                       | 6.10             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 7        | Письмо строчной и заглавной букв Й,ы;<br>В,в                   | 1                |                       | 13.10            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 8        | Письмо строчной и заглавной букв Х,х;<br>И,и.                  | 1                |                       | 20.10            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 9        | Письмо строчной буквы е. Письмо строчной и заглавной букв Э,э. | 1                |                       | 27.10            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 10       | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё;<br>С,с.                  | 1                |                       | 10.11            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 11       | Письмо строчной и заглавной букв К,к;                          | 1                |                       | 17.11            | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|    |   |   |  |            |   |
|----|---|---|--|------------|---|
|    | Ӯ,ӹ.  |   |  |            |   |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв Ҫ,Ӯ;<br>҆,Ҋ.   | 1 |  | 24.11      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 13 | Письмо буквы Ь. Письмо строчной и заглавной букв Й,Ӵ.                                   | 1 |  | 1.12       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,Ӯ;   | 1 |  | 8.12       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 15 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,Ӯ.                                    | 1 |  | 15.12      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв Я,Ӷ.   | 1 |  | 22.12      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв Е,Ӷ;   | 1 |  | 29.12      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Ѓ,Ӷ.   | 1 |  | 12.01.2024 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Б,Ӯ;<br>҆,Ҋ.   | 1 |  | 19.01      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв ҆,Ҋ;<br>Ӡ,Ӡ.   | 1 |  | 26.01      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,Ӯ;<br>Җ,Ҋ.   | 1 |  | 2.02       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв ҆,Ҋ;<br>Ӱ,Ӱ.   | 1 |  | 9.02       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 23 | Письмо строчной и заглавной буквы Ъ   | 1 |  | 16.02      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 24 | Ситуации общения. Диалог.   |   |  | 1.03       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 25 | Раздельное написание слов в предложении   | 1 |  | 15.03      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 26 | Знаки препинания в конце предложения:<br>точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  | 22.03      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 27 | Правила оформления предложений:   | 1 |  | 5.04       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|  |  |    |   |       |   |
|--|--|----|---|-------|---|
|  | прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.            |    |   |       |   |
| 28   | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Прописная буква в именах собственных.              | 1  |   | 12.04 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 29   | Отработка алгоритма списывания текста  | 1  |   | 19.04 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 30   | Восстановление деформированных предложений   | 1  |   | 26.04 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 31   | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги<br>Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1  |   | 3.05  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 32   | Объяснительная запись под диктовку текста  | 1  |   | 10.05 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 33   | Алфавит  | 1  |   | 17.05 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 33 | 0 |       |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения       | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы             |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |   |
| 1-2      | Предложение, слово  | 2                |                       | 1/09/2023<br>2.09.2023 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 3-4      | Звуки, буквы  | 2                |                       | 5/09<br>8.09           | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 4-6      | Алфавит   | 2                |                       | 9/09<br>12.09          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 7        | Контрольная работа  | 1                | 1                     | 15/09                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 8-9      | Гласные и согласные звуки                                       | 2                |                       | 16/09<br>19.09         | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 10       | Гласные, обозначающие твёрдость и<br>мягкость согласных звуков  | 1                |                       | 22/09                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 11-12    | Твёрдые и мягкие согласные                                      | 2                |                       | 23./09<br>26.09        | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 13-14    | Слова-приветствия   | 2                |                       | 29/09<br>30.09         | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 15-16    | Обозначение мягкости согласных звуков<br>на письме, мягкий знак | 2                |                       | 3/10<br>6.10           | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 17-18    | Разделительный мягкий знак                                      | 2                |                       | 7.10<br>10.10          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 19-20    | Удвоенные согласные   | 2                |                       | 13.10<br>14.10         | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 21-22    | Слова, обозначающие родственников                               | 2                |                       | 17.10<br>20.10         | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 23       | Заимствованные слова из русского языка                          | 1                |                       | 21.10                  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|       |  |   |   |                |   |
|-------|--|---|---|----------------|---|
| 24    | Контрольный диктант «Пожар»  | 1 | 1 | 24.10          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 25    | Работа над ошибками. Орфографический словарь                                       | 1 |   | 27.10          |   |
| 26    | Изложение «Наш класс»  | 1 | 1 | 7.11           | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 27-28 | Работа над ошибками Слог. Перенос слов.  | 2 |   | 10.11<br>11.11 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 29-30 | Закрепление темы «Звуки и буквы»   | 2 |   | 14.11<br>17.11 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 31-32 | Слово. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?           | 2 |   | 18.11<br>21.11 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 33-34 | Текст. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?                                | 2 |   | 24.11<br>25.11 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 35-36 | Единственное число имен существительных  | 2 |   | 28.11<br>1.12  | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 37-38 | Множественное число имен существительных   | 2 |   | 2.12<br>5.12   | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 39-40 | Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах)                 | 2 |   | 8.12<br>9.12   | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 41-42 | Развитие речи. Составление текста по картине «Наступила зима»                      | 2 |   | 12.12<br>15.12 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 43    | Работа над ошибками. Слова-приветствия   | 1 |   | 16.12          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 44    | Заглавная буква в именах собственных (в кличках животных)                          | 1 |   | 19.12          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 45    | Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц...) | 1 |   | 22.12          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 46    | Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц...) | 1 |   | 23.12          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 47    | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                  | 1 | 1 | 26.12          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|       |   |   |   |                    |   |
|-------|---|---|---|--------------------|---|
| 48    | Работа над ошибками. Развитие речи.<br>Объявление                           | 1 |   | 29.12              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 49    | Творческая работа «Лыжное соревнование»                                     | 1 |   | 9.09.2024          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 50-51 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                      | 2 |   | 12.01<br>13.01     | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 52    | Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                      | 1 |   | 16.01              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 53    | Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                      | 1 |   | 19.01              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 54-55 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? Что делали?                       | 2 |   | 20.01<br>23.01     | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 56    | Составление текста по картине «Белка»<br>Творческая работа                  | 1 |   | 26.01              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 57    | Работа над ошибками. Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 |   | 27.01              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 58-59 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? Что делали?                       | 2 |   | 30.01<br>2.02.2024 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 60    | Контрольный диктант «Дуб» по теме «Глагол»                                  | 1 | 1 | 3.02               | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 61-62 | Работа над ошибками. Глаголы-антонимы                                       | 2 |   | 6.02<br>9.02       | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 63-64 | Глаголы-синонимы  | 2 |   | 10.02<br>13.02     | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 65    | Слова благодарности. Творческая работа «Бабушка»                            | 1 |   | 16.02              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 66    | Имя прилагательное  | 1 |   | 17.02              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 67    | Имя прилагательное  | 1 |   | 20.02              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 68-69 | Слова, обозначающие цвета   | 2 |   | 24.02              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|       |   |   |   |                   |   |
|-------|---|---|---|-------------------|---|
|       |   |   |   | 27.02             |   |
| 70    | Изложение «Собака и её тень»                                    | 1 | 1 | 1.03.2024         | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 71    | Работа над ошибками. Слова, характеризующие человека            | 1 |   | 2.03              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 72    | Письмо как вид текста   | 1 |   | 5.03              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 73-74 | Слова, противоположные по значению (антонимы)                   | 2 |   | 8.03<br>9.03      | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 75-76 | Слова, близкие по значению (синонимы)                           | 2 |   | 12.03<br>15.03    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 77    | Диктант «В саду» по теме «Имя прилагательное»                   | 1 | 1 | 19.03             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 78    | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»    | 1 |   | 22.03             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 79-80 | Предложение   | 2 |   | 2.04.2024<br>5.04 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 81    | Сочинение-миниатюра «Весна»                                     | 1 |   | 6.04              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 82    | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |   | 9.04              | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 83    | Главные и второстепенные члены предложения                      | 1 |   | 12.04             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 84    | Главные и второстепенные члены предложения                      | 1 |   | 13.04             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 85-86 | Связь слов в предложении  | 2 |   | 16.04<br>19.04    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 87    | Сочинение «Посадка деревьев». Творческая работа                 | 1 |   | 20.04             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 88    | Работа над ошибками   | 1 |   | 23.04             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 89-90 | Повествовательные предложения                                   | 2 |   | 26.04<br>27.04    | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 91-92 | Вопросительные предложения                                      | 2 |   | 30.04             | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |

|  |                                       |     |   |                |   |
|--|---------------------------------------|-----|---|----------------|---|
|  |                                       |     |   | 3.05.2024      |   |
| 93-94                                      | Восклицательные предложения           | 2   |   | 4.05<br>7.05   | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 95-96                                      | Повторение по теме «Звуки и буквы»    | 2   |   | 10.05<br>11.05 | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 97   | Итоговый контрольный диктант «Коля»   | 1   | 1 | 14.05          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 98   | Работа над ошибками.                  | 1   |   | 17.05          |   |
| 99   | Повторение по теме «Части речи»       | 1   |   | 18.05          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 100  | Повторение по теме «Части речи»       | 1   |   | 21.05          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 101  | Творческая работа. Изложение «Иволга» | 1   |   | 24.05          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| 102  | Работа над ошибками. Повторение       | 1   |   | 25.05          | <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 102 | 8 |                |   |

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |        | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|-----------------|--------|---|
|  |  |                  | план            | фактич |   |
| <b>Повторение пройденного во 2 классе. (5 ч)</b> |  |                  |                 |        |   |
| 1-2  | Повторение пройденного во 2 классе. Текст.                                     | 2                | 5.09<br>6.09    |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 3-4  | Предложение.   | 2                | 9.09<br>12.09   |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5  | Слово.   | 1                | 13.09           |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 6-7  | Звуки и буквы. Закрепление темы «Звуки и буквы».                               | 2                | 16.09<br>19.09  |        |   |
| 8  | <b>Входная контрольная работа.</b>   | 1                | 20.09           |        |   |
| <b>Звуки и буквы (12 ч)</b>                      |  |                  |                 |        |   |
| 9  | Работа над ошибками. Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами | 1                | 23.09           |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 10   | Удвоенные согласные в существительных с числительными                          | 1                | 26.09           |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 11   | Перенос удвоенных согласных  | 1                | 27.09           |        |   |
| 12-13  | <b>Изложение «Верные друзья».</b>  | 2                | 30.09           |        |   |

|           |  |   |                |  |   |
|-----------|--|---|----------------|--|---|
|           |  |   | 3.10           |  |   |
| 14-15     | Необозначение на письме мягкости[л’],[н’]перед [ч].                        | 2 | 4.10<br>7.10   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 16        | Вежливые слова.  | 1 | 10.10          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 17        | Правописание ы или и после букв ç и ч.                                     | 1 | 11.10          |  |   |
| 18-19     | <i>Изложение «Братья».</i>   | 2 | 14.10<br>17.10 |  |   |
| 20        | Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах  | 1 | 18.10          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 21        | Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах. | 1 | 21.10          |  |   |
| 22        | . Контрольный диктант «Олени»  | 1 | 24.10          |  |   |
| 23        | Работа над ошибками. Разговор по телефону                                  | 1 | 25.10          |  |   |
| 24        | <b>Списывание «Туссем»</b>   | 1 | 7.11           |  |   |
| 25,<br>26 | Употребление букв э, е, ё, ю, я  | 2 | 8.11<br>11.11  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 27        | Употребление букв э, е, ё, ю, я  | 1 | 14.11          |  |   |
| 28        | Составление списка книг из библиотеки.                                     | 1 | 15.11          |  |   |

|                           |  |   |                |  |   |
|---------------------------|--|---|----------------|--|---|
| 29                        | <b>Контрольный диктант «Хурансем».</b>   | 1 | 18.11          |  |   |
| <b>Предложение (19 ч)</b> |  |   |                |  |   |
| 30                        | Работа над ошибками. Предложение.  | 1 | 21.11          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 31                        | Повторение о предложении.  | 1 | 22.11          |  |   |
| 32                        | Текст и предложение.   | 1 | 25.11          |  |   |
| 33-34                     | Повествовательные предложения.   | 2 | 28.11<br>29.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 35-36                     | Побудительные и восклицательные предложения.   | 2 | 2.12<br>5.12   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 37                        | <b>Контрольная работа по теме «Когда созревают ягоды</b>                               | 1 | 6.12           |  |   |
| 38-39                     | Главные члены предложения.   | 2 | 9.12<br>12.12  |  |   |
| 40                        | Второстепенные члены предложения.  | 1 | 13.12          |  |   |
| 41                        | <b>Творческая работа. Сочинение «Наше село».</b>                                       | 1 | 16.12          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 42                        | Словосочетания. Связь слов в предложении.  | 1 | 19.12          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 43-44                     | Распространенные и нераспространенные предложения.<br><b>Контрольный диктант «Ель»</b> | 2 | 20.12.         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

|                |   |   |                 |  |   |
|----------------|---|---|-----------------|--|---|
|                |   |   | 23.12           |  |   |
| 45             | Распространенные и нераспространенные предложения         | 1 | 26.12           |  |   |
| 46             | Обобщение изученного о предложении                        | 1 | 27.12           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 47             | . Сочинение «Зимние забавы».                              | 1 | 9.01            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 48             | Термины родства.  | 1 | 10.01           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| Состав слова ( |   |   |                 |  |   |
| 49             | Состав слова. Корень и аффиксы.                           | 1 | 13.01           |  |   |
| 50-51          | Изложение «В лесу».                                       | 2 | 16.01,<br>17.01 |  |   |
| 52             | Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.                | 1 | 20.01           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 53             | Производные слова с аффиксами -çä(-çë), -лäh(-лëх).       | 1 | 23.01           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 54-55          | Производные слова с аффиксами -y(-ë), -lä(-lë), -la(-le). | 2 | 24.01<br>27.01  |  |   |
| 56             | Однокоренные слова.                                       | 1 | 30.01           |  |   |

|                     |   |   |                        |  |   |
|---------------------|---|---|------------------------|--|---|
| 57                  | Правописание аффиксов в словах.   | 1 | 31.01                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 58                  | Списывание текста «Наша бабушка»  | 1 | 3.02                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 59                  | Правописание аффиксов в словах.   | 1 | 6.02                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| Имя существительное |   |   |                        |  |   |
| 60-62               | Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.             | 3 | 7.02<br>10.02<br>13.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 63                  | Изменение имен существительных по числам  | 1 | 14.02                  |  |   |
| 64                  | Изменение имен существительных по числам.   | 1 | 17.02                  |  |   |
| 65                  | Заметка.  | 1 | 20.02                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 66-67               | <b>Изложение «Его имя не забудем»</b>   | 2 | 21.02<br>24.02         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 68                  | Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ç, во множественном числе. | 1 | 27.02                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 69-70               | Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ç, во множественном числе. | 2 | 28.02<br>2.03          |  |   |
| Глагол              |   |   |                        |  |   |

|       |   |   |                |  |   |
|-------|---|---|----------------|--|---|
| 71    | Значение глагола, вопросы.                        | 1 | 5.03           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 72    | Глаголы с противоположными значениями (антонимы). | 1 | 6.03           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 73    | <b>Диктант «Помощь бабушке»</b>                   | 1 | 9.03           |  |   |
| 74    | Глаголы с близкими значениями (синонимы).         | 1 | 12.03          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 75    | Списывание текста                                 | 1 | 13.03          |  |   |
| 76    | Спряжение глагола.                                | 1 | 16.03          |  |   |
| 77-78 | Настоящее время глагола.                          | 2 | 19.03<br>20.03 |  |   |
| 79-80 | Прошедшее время глагола.                          | 2 | 23.03<br>26.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 81    | Сочинение по рисунку с.164                        | 1 | 27.03          |  |   |
| 82-83 | Будущее время глагола.                            | 2 | 30.03<br>2.04  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 84    | Сочинение по рисунку                              | 1 | 6.04           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 85    | Обобщение по теме «Глагол».                       | 1 | 9.04           |  |   |
| 86    | <b>Контрольный диктант по «Глагол».</b>           | 1 | 10.04          |  |   |
| 87-88 | <b>Изложение «На границе».</b>                    | 2 | 13.04<br>16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

| <b>Имя прилагательное (ч.)</b>                              |   |   |                |  |   |
|---|---|---|----------------|--|---|
| 89-90   | Значения прилагательного, вопросы.<br>Неизменяемость прилагательного. | 2 | 17.04<br>20.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 91  | Связь прилагательного с существительным и глаголом.                   | 1 | 23.04          |  |   |
| 92  | Вежливые слова для старшего поколения.                                | 1 | 24.04          |  |   |
| 93-94   | Прилагательные с близкими значениями (синонимы).                      | 2 | 27.04<br>30.04 |  |   |
| 95-96   | Прилагательные с противоположными значениями.                         | 2 | 4.05<br>7.05   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 97  | <b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>               | 1 | 8.05           |  |   |
| 98  | <b>Промежуточная аттестация за год.</b>                               | 1 | 11.05          |  |   |
| <b>Повторение и закрепление изученного в 3 классе (5ч.)</b> |   |   |                |  |   |
| 99-100  | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение. Текст.   | 2 | 14.05<br>15.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 101-102   | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Части речи.           | 3 | 18.05<br>21.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №                                 | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения урока |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------|---|
|                                   |  |                  | план                  | факт |   |
| <b>Повторение изученного (5ч)</b> |  |                  |                       |      |   |
| 1.                                | Повторение изученного. Текст. Предложение.                                     | 1                | 5.09                  |      |   |
| 2.                                | Предложение. Слово.  | 1                | 5.09                  |      | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 3.                                | Звуки и буквы. Слог. Ударение.   | 1                | 12.09                 |      |   |
| 4.                                | Правила общения. Этикет.   | 1                | 12.09                 |      |   |
| 5.                                | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1                | 19.09                 |      |   |
| <b>Состав слова (8ч)</b>          |  |                  |                       |      |   |
| 6.                                | Однокоренные слова.  | 1                | 19.09                 |      | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 7.                                | Слова вежливости.  | 1                | 26.09                 |      |   |
| 7.                                | Образование новых слов с помощью суффиксов лах-лех, са-се,у-у, ла-ле, тат-тет. | 1                | 26.09                 |      |   |
| 9.                                | Парные слова.  | 1                | 03.10                 |      |   |
| 10.                               | <b>Сочинение «В осеннем лесу» (упр.68)</b>                                     | 1                | 03.10                 |      | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 11.                               | Работа над ошибками. Парные слова.   | 1                | 10.10                 |      |   |
| 12.                               | Парные слова.  | 1                | 10.10                 |      |   |
| 13.                               | <b>Диктант.</b>  | 1                | 17.10                 |      |   |
| <b>Текст(6ч)</b>                  |  |                  |                       |      |   |
| 14.                               | Работа над ошибками. Связь слов в предложении.                                 | 1                | 17.10                 |      |   |
| 15.                               | Тема текста.   | 1                | 24.10                 |      | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 16,<br>17.                        | Основная мысль текста.   | 2                | 24.10<br>07.11        |      |   |
| 18.                               | Структура текста.  | 1                | 07.11                 |      |   |
| 19.                               | <b>Диктант.</b>  | 1                | 14.11                 |      |   |

|                                   |   |   |                |  |   |
|-----------------------------------|---|---|----------------|--|---|
| Однородные члены предложения (5ч) |   |   |                |  |   |
| 20.                               | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.                         | 1 | 14.11          |  |   |
| 21,<br>22.                        | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления. | 2 | 21.11<br>21.11 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 23.                               | <b>Изложение</b> «Гнездо над будкой» (упр.150)                                  | 1 | 28.11          |  |   |
| 24.                               | <b>Диктант.</b>   | 1 | 05.12          |  |   |
| Части речи (2ч)                   |   |   |                |  |   |
| 25.                               | Работа над ошибками. Группировка слов по значению.                              | 1 | 05.12          |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 26.                               | <b>Качество речи.</b>   | 1 | 12.12          |  |   |
| Имя существительное (9ч)          |   |   |                |  |   |
| 27.                               | Склонение имен существительных. Падежи.   | 1 | 12.12          |  |   |
| 28.                               | Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласный звук.               | 1 | 19.12          |  |   |
| 29.                               | Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный звук.                 | 1 | 19.12          |  |   |
| 30.                               | <b>Диктант.</b>   |   | 26.12          |  |   |
| 31.                               | Работа над ошибками. Правила приветствия.                                       |   | 26.12          |  |   |
| 32.                               | Склонение имен существительных во множественном числе.                          | 1 | 09.01          |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 33.                               | <b>Изложение</b> (упр.184)  | 1 | 09.01          |  |   |
| 34.                               | <b>Сочинение</b> (упр.186).   | 1 | 16.01          |  |   |
| 35.                               | Работа над ошибками. Обобщение изученного об имени существительном.             | 1 | 16.01          |  |   |
| Имя прилагательное (6ч)           |   |   |                |  |   |
| 36,<br>37.                        | Имя прилагательное как часть речи.  | 2 | 23.01<br>23.01 |  |   |
| 38.                               | Основная и сравнительная степени прилагательных.                                | 1 | 30.01          |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 39.                               | <b>Сочинение</b> (упр.216).   | 1 | 30.01          |  |   |

|                       |  |   |       |  |   |
|-----------------------|--|---|-------|--|---|
| 40.                   | Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных.     | 1 | 06.02 |  |   |
| 41.                   | <b>Диктант.</b>  | 1 | 06.02 |  |   |
| Имя числительное (3ч) |  |   |       |  |   |
| 42.                   | Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.              | 1 | 13.02 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 43.                   | Имя числительное как часть речи.                                   | 1 | 13.02 |  |   |
| 44.                   | Деловые письма, заметки, объявления.                               | 1 | 20.02 |  |   |
| Местоимение (3ч)      |  |   |       |  |   |
| 45.                   | Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.          | 1 | 20.02 |  |   |
| 46.                   | Поздравление с праздником.   | 1 | 27.02 |  |   |
| 47.                   | <b>Диктант.</b>  | 1 | 27.02 |  |   |
| Глагол (19ч)          |  |   |       |  |   |
| 48.                   | Работа над ошибками. Положительные и отрицательные формы глаголов. | 1 | 05.03 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 49.                   | <b>Сочинение «Воспоминание о боях» (упр.258)</b>                   | 1 | 05.03 |  |   |
| 50.                   | Работа над ошибками. Изменение глагола по временам.                | 1 | 12.03 |  |   |
| 51.                   | Изменение глагола по лицам.  | 1 | 12.03 |  |   |
| 52.                   | Изменение глагола по числам.                                       | 1 | 19.03 |  |   |
| 53,<br>54.            | Спряжение глаголов в настоящем времени.                            | 2 | 19.03 |  |   |
|                       |  |   | 26.03 |  |   |
| 55,<br>56,<br>57.     | Правописание глаголов в настоящем времени.                         | 3 | 26.03 |  |   |
|                       |  |   | 02.04 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
|                       |  |   | 02.04 |  |   |
| 58.                   | <b>Диктант.</b>  | 1 | 09.04 |  |   |

|                                   |  |   |       |  |   |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|---|
| 59.                               | Работа над ошибками. Спряжение глаголов в прошедшем времени.                         | 1 | 09.04 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 60.                               | Спряжение глаголов в прошедшем времени.  | 1 | 16.04 |  |   |
| 61.                               | <b>Сочинение</b> (упр.329)   | 1 | 16.04 |  |   |
| 62,<br>63.                        | Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени.                           | 2 | 23.04 |  |   |
|                                   |  |   | 23.04 |  |   |
| 64.                               | Обобщение изученного о глаголе.  | 1 | 30.04 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 65.                               | <b>Изложение</b> (упр.361)   | 1 | 30.04 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| 66.                               | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1 | 07.05 |  | <a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a> |
| Повторение изученного за год (4ч) |  |   |       |  |   |
| 67.                               | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. Текст. | 1 | 14.05 |  |   |
| 68                                | Предложение. Части речи. Текст.  | 1 | 21.05 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.

«Чувашский язык 2 класс» Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова.  
Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016год.

Чувашский язык. 3 класс. Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева.-

Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013 год

Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева Чăваш чĕлхи. –Шупашкар: чăваш кĕнеке издательстви, 2007

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://portal.shkul.su>

<http://portal.shkul.su>

Лист согласования к документу № 21 от 11.11.2023

Инициатор согласования: Краснова Т.В.

Согласование инициировано: 11.11.2023 09:23

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |
|----|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1  | Краснова Т.В. |                   | Подписано<br>11.11.2023 - 09:23 | -         |